

УДК 377.3

## **ПРОБЛЕМА ВЫБОРА И ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ НПО И СПО**

**Викулова Я.В.****Научный руководитель – ст. преподаватель Савченко Е.Е.*****Сибирский федеральный университет***

В условиях постоянного обновления системы образования, предъявляются новые требования к подготовке будущих педагогов профессионального обучения. Реформирование высшего педагогического образования, ориентированное на профессиональную компетентность специалиста, предполагает подготовку педагога к решению педагогических задач в разных образовательных контекстах: на уровне образовательного процесса, на уровне организации деятельности самого образовательного учреждения как развивающейся и обновляющейся системы, на уровне межсубъектного взаимодействия.

В деятельности педагога более востребованными становятся его диагностические, прогностические и управленческие функции. Поэтому новые стратегические ориентиры развития образования обуславливают необходимость поиска таких подходов к практике подготовки будущего специалиста, которые формируют специалиста нового типа – исследователя и экспериментатора, готового к инновационной деятельности. На сегодняшний день, важным инновационным направлением является внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, которые позволяют повысить качество обучения, уровень подготовки специалистов начального и среднего профессионального образования.

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности и роста успеваемости учащихся. В связи с этим стремление педагогов повышать качество обучения все настойчивее звучит призыв к переходу с отдельных частных методик на современные педагогические технологии.

Существует множество определений сущности понятия «педагогическая технология» – термина, ставшего довольно популярным в последнее время. Проанализировав интерпретации понятия «педагогическая технология» различных авторов (Б.Т. Лихачева, И.П. Волкова, В.П. Беспалько, В.М. Монахова), можно сделать вывод, что «педагогическая технология» – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Распространено мнение, что внедрение современных педагогических технологий отстает из-за педагогического консерватизма. Но это происходит по иным причинам:

- 1) отсутствие конкретизированного для педагога технологического описания;
- 2) недостаточность дидактического сопровождения и его преемственность;
- 3) отсутствие качественной подготовки педагога по внедрению выбранной технологии в учебно-воспитательный процесс учебных заведений начального и среднего профессионального обучения.

Внедрение современных педагогических технологий становится своего рода модой что, с одной стороны, является позитивным свидетельством стремления к инновациям, а с другой стороны – тревожным фактом: не зная отчетливо, какой инструмент используешь, невозможно получить желаемый результат.

В настоящий момент в массовой практике выбор современных педагогических технологий происходит чаще всего из-за простого стремления ко всему новому, а критериями являются следующие условия их реализации:

- 1) педагог, который прошел курс обучения по данной технологии;
- 2) в технологии разработан комплект методических пособий для всех ступеней образования;
- 3) подготовлено большое количество учебных пособий (учебники, рабочие тетради, задачки и т.д.);
- 4) в данной технологии представлены учебники для большинства предметов.

Для правильного выбора и применения технологии необходимо иметь представление о современных педагогических технологиях, их классификации, а так же необходимо учитывать представленные требования, предъявляемые к выбору современным педагогическим технологиям:

- диагностическая формулировка целей;
- ориентация всех учебных процедур на гарантированное достижение целей;
- оперативная обратная связь, оценка текущих и итоговых результатов;
- воспроизводимость учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время выявлено большое количество современных педагогических технологий применяемых в процессе обучения. Исследователями данной области сравнительно недавно были предприняты первые попытки обобщить, классифицировать и систематизировать большую часть современных педагогических технологий, но до сих пор данная проблема остается актуальной.

Были рассмотрены классификации современных педагогических технологий различных авторов, таких как Данилов Д.А., Товарищева Ф.Д., Николаев А.М., и др. На основе анализа и обобщения классификации современных педагогических технологий выше перечисленных авторов, приводится общая классификация (рисунок 4).

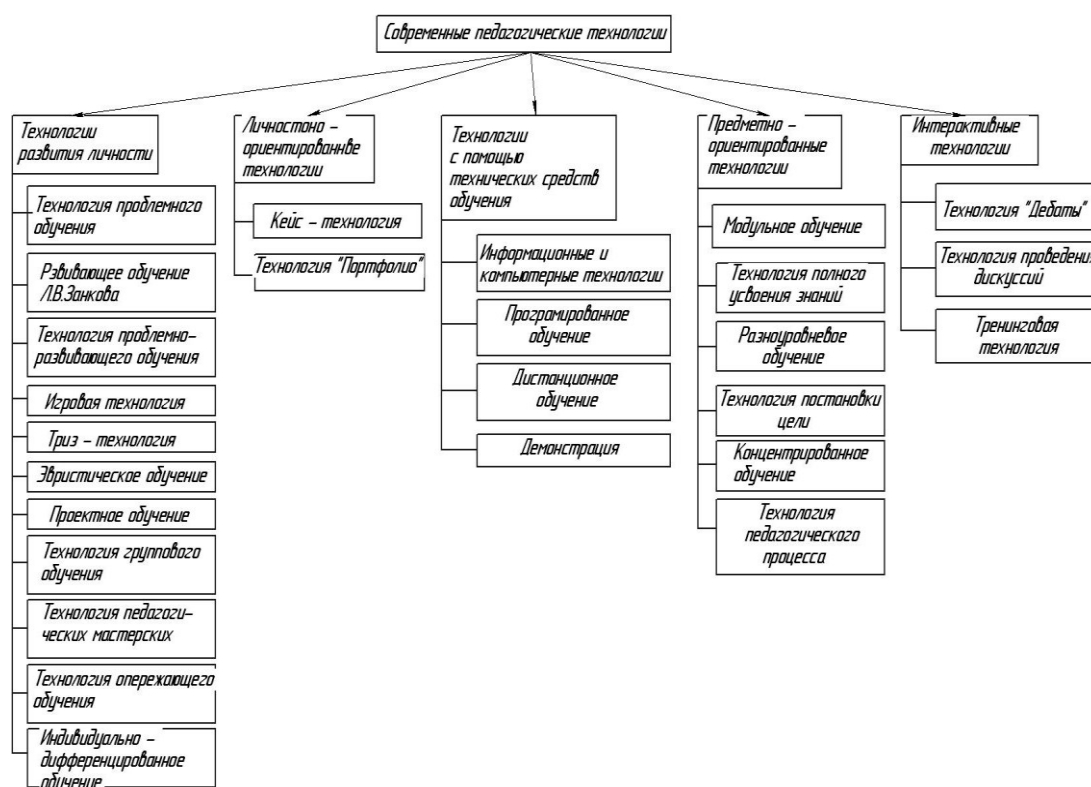


Рис. 4. Обобщенная классификация современных педагогических технологий

Повышение педагогического мастерства, оптимизация выбора и реализации образовательной технологии – одна из важнейших задач современного педагога и практики образования в целом. Современные педагогические технологии обладают качественной спецификой, отражающей способы организации учебной деятельности. Их многообразие может применяться педагогом на основе различных требований. Правильный выбор и применение современной педагогической технологии очень важны в образовательном процессе.